



Pelatihan dan Pendampingan Mahasiswa Pendidikan Biologi dalam Menulis Tugas Akhir dengan Menggunakan *Artificial Intelegent* (AI) Melalui Aplikasi ChatGPT

Syech Zainal¹, Musdalifah Nurdin², Raya Agni³

Universitas Tadulako, Indonesia^{1,2,3}

E-mail : syechzainal97mpd@gmail.com¹, lfah_nurdin@yahoo.com², raya.untad@gmail.com³

Abstrak

Fenomena yang terjadi adalah tingginya tingkat kesulitan mahasiswa selesai tugas akhir dengan tepat waktu. Kegiatan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan menyelesaikan tugas akhir dengan efektif dan efisien dengan. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka sangat perlu dilakukan pendekatan berupa pelatihan dan pendampingan mahasiswa Pendidikan Biologi dalam menulis tugas akhir dengan menggunakan *Artificial intelegent* (AI) melalui aplikasi ChatGPT. Materi yang diberikan pada kegiatan pelatihan ini mulai dari pengenalan *Artificialintelegent* (AI), mengoperasikan aplikasi ChatGPT. Untuk pendampingan membantu mahasiswa dalam menemukan masalah dan menyusun latar belakang tugas akhir. Hasil kegiatan meningkatnya wawasan dan kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir dengan bantuan aplikasi AI-ChatGPT melalui Pelatihan dan Pendampingan. Perolehan hasil persentase angket yang diberikan setelah pelatihan terkait pengetahuan sebesar 82,0%. Sementara peserta mampu menggunakan ChatGPT dalam tugas akhirnya yang dibuktikan dengan produk proposal sebesar 85,0 %.

Kata kunci: *Artificialintelegent* (AI), Tugas akhir, ChatGPT, Mahasiswa.

Abstract

The phenomenon that occurs is the high level of difficulty for students to complete their final assignments on time. This activity aims to equip students with the ability to complete their final assignments effectively and efficiently with. To achieve this goal, it is very necessary to take an approach in the form of training and mentoring for Biology Education students in writing final assignments using Artificial Intelligence (AI) through the ChatGPT application. The material provided in this training activity starts from the introduction of Artificial Intelligence (AI), operating the ChatGPT application. For mentoring to help students find problems and compile the background of their final assignments. The results of the activity increased students' insight and ability in completing their final assignments with the help of the AI-ChatGPT application through Training and Mentoring. The percentage of results obtained from the questionnaire given after the training related to knowledge was 82.0%. Meanwhile, participants were able to use ChatGPT in their final assignments as evidenced by the proposal product of 85.0%.

Keywords: *Artificialintelegent* (AI), Final assignment, ChatGPT, Students.

Copyright (c) 2024 Syech Zainal, Musdalifah Nurdin, Raya Agni

✉ Corresponding author

Address : Pendidikan Biologi-Universitas Tadulako, Indonesia

Email : syechzainal97mpd@gmail.com

DOI : <https://doi.org/10.31004/abdidas.v5i5.1015>

ISSN 2721- 9224 (Media Cetak)

ISSN 2721- 9216 (Media Online)

PENDAHULUAN

Pemanfaatan teknologi di bidang pendidikan memberikan peluang yang besar kepada calon pendidik dan pendidik dalam mengembangkan model pembelajaran yang menarik dan bersifat interaktif, khususnya dalam proses pembelajaran. Perkembangan teknologi tentunya harus dibarengi dengan peningkatan sumber daya manusia, dalam hal ini guru atau pendidik sebagai penentu kualitas pendidikan. Berbagai hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa pemanfaatan komputer dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa (Prasmono, 2011).

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi di era industri 4.0 memiliki pengaruh besar terhadap proses pembelajaran. Keengwe & Georgina (2012) dalam Tellu, dkk (2022) menyatakan bahwa perkembangan teknologi memberikan perubahan terhadap proses pengajaran dan pembelajaran. Salah satu wujud perkembangan teknologi misalnya pada kecerdasan buatan (AI), misalnya ChatGPT.

Aplikasi AI yang semakin populer adalah penggunaan ChatGPT (*Generative Pre-trained Transformer*) dalam interaksi manusia dengan komputer. *Chat Generative Pre-Trained Transformer* (ChatGPT) merupakan chatbot AI yang saat ini populer yang dikembangkan oleh OpenAI, sebuah perusahaan riset dan implementasi kecerdasan buatan yang berbasis di California. Model AI terbaru ini berdasarkan pada jaringan saraf transformer, dengan kemampuan intinya untuk menghasilkan teks yang menyerupai

manusia, dengan memahami petunjuk kontekstual dalam percakapan (Zhang dkk., 2023).

Perkembangan teknologi kecerdasan buatan (AI) dalam beberapa tahun terakhir, telah membawa perubahan besar dalam berbagai bidang, termasuk dalam dunia akademik dan pendidikan. Meskipun demikian, namun belum diketahui oleh mahasiswa terkait penggunaan AI aplikasi ChatGPT dalam membuat sebuah karya ilmiah atau tugas akhir secara efektif dan efisien. Banyaknya mahasiswa yang bertempat tinggal di RT.006/RW.013 Kelurahan Tondo Kecamatan Mantikulore tidak terkecuali Mahasiswa dari Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Tadulako. Kebanyakan dari Mahasiswa tersebut sedang menempuh tugas akhir dan mengalami kendala sehingga memperlambat mereka selesai. Melalui Pemerintah setempat Tim Pengabdian menawarkan agar dilaksanakan pengabdian tentang ChatGPT sebagai salah satu alternatif penyelesaian masalah tersebut.

Berdasarkan fenomena tersebut di atas, sehingga pengabdian menganggap sangat perlu untuk melakukan kegiatan yang bertujuan membekali sejak dini Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi berupa pelatihan penggunaan aplikasi ChatGPT dalam menulis tugas akhir. Dengan pengetahuan tersebut, mahasiswa menjadi lebih siap untuk menulis dan mempublikasikan karya ilmiah dari hasil penelitiannya karena telah terbekali dengan kemampuan akan hal tersebut.

METODE

Kegiatan ini dilaksanakan dalam bentuk pelatihan dan pendampingan kepada mahasiswa Pendidikan Biologi P. MIPA FKIP Universitas Tadulako tentang kemampuan Aplikasi *Artificial Intelligence (AI)* khususnya *ChatGPT*. Pelatihan dilakukan secara tatap muka dalam bentuk ceramah dan demonstrasi. Sedangkan pendampingan dilakukan secara insiden terhadap mahasiswa yang mengalami kendala dalam menyusun tugas akhir dan selesi tepat waktu (Waktu sesuai kesepakatan antara mahasiswa dengan pengabdian).

Langkah awal pelatihan ini meliputi identifikasi permasalahan/kendala mahasiswa dalam menyusun tugas akhir, persiapan dan sosialisasi, pelaksanaan pelatihan (pemberian materi secara singkat tentang AI), simulasi menyusun latar belakang menggunakan ChatGPT), melakukan pendampingan dan evaluasi pelatihan dan tindak lanjut terkait kendala lain yang di hadapi. Tahapan secara berturut-turut adalah sebagai berikut:

1. Persiapan dan sosialisasi

- a. Tim melakukan pertemuan dan negosiasi dengan mitra (Ketua RT.006/RW.013) terkait waktu pelaksanaan.
- b. Bagi mahasiswa yang sudah memiliki akun gmail maka diminta untuk register (<https://chat.openai.com/>).

2. Pelaksanaan Pelatihan

Pelaksanaan pelatihan ini dilakukan di Ruang Aula Serbaguna Huntep (Hunian Tetap 1 Tondo Korban Tragedi PASIGALA).

Pelatihan yang diawali dengan pengenalan *Artificial intelligence (AI)*, Jenis, Kelebihan dan Kelemahan, Manfaat, *AI-ChatGPT*. Selanjutnya adalah melakukan simulasi langsung guna melihat peningkatan wawasan, pengetahuan, pemahaman dan kemampuan mahasiswa.

3. Pendampingan

- a. Memastikan mahasiswa yang sedang menyusun tugas akhir dan telah mengikuti sosialisasi tentang pengenalan dan penggunaan AI-ChatGPT.
- b. Menugaskan mahasiswa menyusun tugas akhirnya menggunakan ChatGPT.
- c. Bagi mahasiswa yang mengalami kesulitan, diberikan pendampingan sesuai tempat dan waktu yang disepakati sebelumnya.
- d. Pendampingan dilakukan hingga selesai penyusunan proposal tugas akhir.

4. Evaluasi dan tindak lanjut

- a. Melakukan evaluasi dan monitoring atas aktifitas penyusunan tugas akhir mahasiswa.
- b. Bagi mahasiswa yang mengalami kendala tertentu saat penyusunan tugas akhir, tetap diberikan pendampingan sebagai tindak lanjut.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian telah dilaksanakan di Ruang Aula Serbaguna Huntep (Hunian Tetap 1 Tondo Korban Tragedi PASIGALA). Pelatihan yang diawali dengan pengenalan *Artificial intelligence (AI)*, Jenis, Kelebihan dan Kelemahan,

578 *Pelatihan dan Pendampingan Mahasiswa Pendidikan Biologi dalam Menulis Tugas Akhir dengan Menggunakan Artificial Intelegent (AI) Melalui Aplikasi ChatGPT – Syech Zainal, Musdalifah Nurdin, Raya Agni*
DOI: <https://doi.org/10.31004/abdidas.v5i5.1015>

Manfaat, *AI-ChatGPT*. Kondisi awal tentang ChatGPT bagi mahasiswa tampak belum sepenuhnya mengetahui, memahami serta memanfaatkan secara optimal ChatGPT. Tellu, dkk (2022) mengatakan bahwa pengetahuan mahasiswa seharusnya baik karena telah menjadi keharusan bagi mahasiswa untuk menyelesaikan tugas akhir dalam jenjang pendidikannya.

Gambaran langkah-langkah dalam kegiatan ini sebagai berikut: Hari pertama, observasi dan tanya jawab sejumlah mahasiswa semester akhir terkait permasalahan yang dihadapi dalam menyusun tugas akhirnya. Dalam kegiatan awal tim pengabdian menemui Mitra. Kegiatan ini dilakukan dari jam 09.00 s/d 11.00 WITA.

Hari Kedua, dengan materi pada tahap pertama yang dimulai dari jam 09.00 s/d 11.00 WITA, melakukan pemaparan materi *Artificial intelegent (AI)*.



Gambar 1. Sosialisasi *Artificialintelegent (AI)*

Usai beristirahat, kegiatan kembali dilanjutkan pada pukul 12.30 s/d 14.30 WITA dengan materi demonstrasi dan simulasi *Artificial intelegent (AI) ChatGPT*. Dalam kegiatan ini antusiasme dan respon yang sangat baik

diperlihatkan oleh seluruh peserta. Kegiatan ini di dampingi langsung oleh Ketua Pengabdian Syech Zainal serta Anggota pengabdian yakni Ibu Musdalifah Nurdin dan Ibu Raya Agni yang sangat luar biasa dan menginspirasi semua peserta yang hadir. Selain itu kegiatan ini juga dibantu oleh dua orang mahasiswa yang tidak kalah antusiasnya melakukan pendampingan.



Gambar 2. Simulasi AI Aplikasi ChatGPT



Gambar 3. Antusiasme peserta Simulasi ChatGPT

Dari pelaksanaan kegiatan pengabdian yang telah dilaksanakan sebagaimana telah diuraikan di atas diperoleh hasil dalam kategori sangat baik terkait respon. Hal ini dapat dilihat dengan indikasi bahwa 1) kegiatan ini diikuti dengan sangat antusias dari mahasiswa karena permintaan peserta awal sebanyak 15 orang namun pada akhirnya mencapai 30 orang mahasiswa; 2) Mengetahui dan mengenal aplikasi *Artificial*

intelegent (AI) dan ragamnya.; 3) dengan mengetahui dan memahami cara mengoperasikan *Artificial intelegent (AI)* dengan *ChatGPT*. Indikasi ini merupakan petunjuk keberhasilan pelaksanaan kegiatan ini sekaligus sebagai dasar dan tolok ukur kelayakan pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat menggunakan dana DIPA FKIP Universitas Tadulako.

Sebagai akhir pelatihan, pengabdian menyebarkan angket kepada mahasiswa, dari hasil survai tersebut diperoleh hasil bahwa 82,0% peserta telah mengetahui dan mengenal aplikasi *Artificial intelegent (AI)* dengan *ChatGPT*. Sementara peserta yang mampu menggunakan *ChatGPT* dalam tugas akhirnya yang dibuktikan dengan produk proposal sebesar 85,0 % dan evaluasi akhir kegiatan mengalami peningkatan yang signifikan, meskipun masih diperlukan penguatan dalam bentuk pendampingan lebih lanjut. Meskipun pelaksanaan tahap pertama dan kedua telah memperlihatkan respon yang sangat baik, namun sangat diperlukan pendampingan sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini. Beberapa peserta menyarankan dan sangat berharap agar kiranya kegiatan ini tetap berkelanjutan dan berkesinambungan sehingga status *Drop out (DO)* mahasiswa juga bisa diminimalisir.

SIMPULAN

Berdasarkan atas hasil evaluasi dan monitoring pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa kegiatan meningkatnya wawasan dan kemampuan mahasiswa dalam

menyelesaikan tugas akhir dengan bantuan aplikasi *AI-ChatGPT* melalui Pelatihan dan Pendampingan. Perolehan hasil persentase angket yang diberikan setelah pelatihan terkait pengetahuan sebesar 82,0%. Sementara peserta mampu menggunakan *ChatGPT* dalam tugas akhirnya yang dibuktikan dengan produk proposal sebesar 85,0 %.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih kepada Dekan FKIP Universitas Tadulako, Pimpinan LPPM Universitas Tadulako, Ketua Jurusan P. MIPA, Peserta Mahasiswa Pendidikan Biologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Aransyah, F., Bharata, W., Aulia, P. N., & ... (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Mendeley Bagi Mahasiswa Dalam Pembuatan Daftar Pustaka. *Plakat: Jurnal ...*, 3(1), 88–97. Diambil Dari <https://Ocs.Unmul.Ac.Id/Index.Php/Plakat/Article/View/5848>.
- Keengwe, J., & Georgina, D. (2012). The Digital Course Training Workshop For Online Learning And Teaching. *Education And Information Technologies*, 17(4), 365- 379. <https://doi.org/10.1007/S10639-011-9164-X>.
- Listiana, Y., Prastiwi, L., Amrullah, I., & Universitas Soetomo, F. (2021). Pendampingan Publikasi Ilmiah Bagi Mahasiswa Fkip Universitas Dr Soetomo Scientific Publication Assistance For Students Of Teaching And Education Faculty Of Universitas Dr Soetomo. *Integritas : Jurnal Pengabdian*, 5(1), 122–134.
- Ngozi, A., & Kayode, O. G. (2014). Variabels Attributed To Delay In Thesis Completion By Postgraduate Students. *Journal Of Emerging Trends In Educational Research And Policy Studies*, 5(1), 6–13.

580 *Pelatihan dan Pendampingan Mahasiswa Pendidikan Biologi dalam Menulis Tugas Akhir dengan Menggunakan Artificial Intelligence (AI) Melalui Aplikasi ChatGPT – Syech Zainal, Musdalifah Nurdin, Raya Agni*
DOI: <https://doi.org/10.31004/abdidas.v5i5.1015>

Prasmono, A. (2011). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Komputer Multimedia Dan Digital Video Disc Terhadap Prestasi Belajar Listening Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Di Kabupaten Wonogiri*. Universitas Sebelas Maret.

Rusmawati, K. R., Tripalupi, L. E., & Artana, M. (2024). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Terhambatnya Penyelesaian Studi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Tahun 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.23887/jpe.v4i1.2299>.

Tellu, A.T., Nurdin., M; Zainal., S & Febriawan, A. (2022). Pelatihan Dan Pendampingan Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Tentang Pengisian Bkd Melalui Aplikasi Sister. *Jurnal Abdidas*. 3 (5): 792 – 797.

Zhang, Y., Pei, H., Zhen, S., Li, Q., & Liang. (2023). Chat Generative Pre-Trained Transformer (Chatgpt) Usage In Healthcare. *Gastroenterology & Endoscopy*. *Gastroenterology & Amp*, 1 (3), 139–143. <https://doi.org/10.1016/j.gande.2023.07.002>.